

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JEMBER Jalan Kalimantan No.3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 159 Telp. (0331) 330224, 333147, 334267 Fax. : (0331) 339029 Jember 68121 <u>Laman: www.unej.ac.id</u>	BKP AM-01
---	--	---

RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Identitas Aktivitas Pembelajaran Luar Program Studi			
Nama Mata Kuliah	KKPLP PLP Kajian Ekologi Bahasa dan Sastra Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia		
Bentuk Aktivitas Pembelajaran	Asistensi Mengajar		
Fakultas	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Program Studi	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Semester Ke	6	Bobot SKS konversi total	11
Institusi tempat belajar	SMP NEGERI 2 PANTI	Durasi pelaksanaan	4 Bulan
Prasyarat	Telah menempuh minimal 100 SKS (Semester 6)	Semester/ Tahun Akademik	6 / 2026
Dosen Pembimbing Lapang	Siti Mutmainah, S.Pd., M.Pd	Guru Pamong	Umi Khaidharoh, S.S

Profil Perusahaan/ tempat kegiatan	Visi: “Terwujudnya insan berimtak, beriptek, dan berwawasan lingkungan.” Misi: 1. Mengembangkan kegiatan keagamaan yang bertujuan meningkatkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Mahaesa. 2. Mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memberdayakan potensi yang ada. 3. Menanamkan budaya cinta lingkungan dan memberdayakan lingkungan sebagai sumber belajar. Kegiatan yang bisa dilakukan: 1. Analisis Kurikulum Sekolah dan Desain Perangkat Pembelajaran 2. Praktik Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri 3. Praktik Non Pembelajaran 4. Kegiatan Sosial Kemasyarakatan 5. Desain E-Asesmen 6. Desain Video Pembelajaran 7. Desain Media Pembelajaran Inovatif
---	---

2.Capaian Pembelajaran Lulusan	
Sikap	
CPL 1	Mahasiswa mampu menginternalisasi sikap religius
CPL 2	Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, moral dan etika sosial, akademik serta menerapkan nilai-nilai nasionalisme dan taat hukum.
Pengetahuan	
CPL 6	Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar pendidikan,strategi pembelajaran,teori belajar, psikologi pendidikan,dan perkembangan peserta didik untuk pengembangan pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia.
CPL7	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar pengembangan perangkat dan asesmen Pembelajaran serta aplikasinya sesuai kemajuan teknologi informasi.
Keterampilan Umum	
CPL 10	Mahasiswa mampu menerapkan sikap logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menerapkan nilai- nilai humaniora dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
CPL 11	Mahasiswa mampu mengimplementasikan kerja secara mandiri, berkolaborasi, dengan menerapkan keterampilan berkomunikasi yang berkualitas.
Keterampilan Khusus	
CPL 13	Mahasiswa mampu melakukan aktivitas analisis dan pengembangan gagasan-gagasan filsafat ilmu, ontologi, epistimologi, dan aksiologi dan sarana berpikir ilmiah sebagai dasar mengambil keputusan.
CPL 14	Mahasiswa mampu mahir berkomunikasi secara lisan dan tulis dalam konteks umum dan akademis, komunikas ibidang kerja, membangun jejaring, dan mampu menggu nakan salah satu bahasa asing.

CPL 15	Mahasiswa mampu mengapresiasi, berekspresi, dan berkreasi dengan memperhatikan ilmu sastra yang mendukung kelestarian potensi budaya dan lokalitas serta perkembangan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
---------------	---

3. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mata Kuliah Yang Disetarakan	Bobot Sks	Kode CPL Yang Didukung	Kode CPMK	Rumusan CPMK
KKPLP	3	2, 7, 11, 14	2b, 7a, 11a, 11b, 14a	2b. Menunjukkan sikap taat hukum, menjaga etika, nilai, norma sosial dan akademik. 7a. Mengetahui dasar pengembangan perangkat pembelajaran dan penerapan perkembangan teknologi dalam pembelajaran dan pengembangan perangkat pembelajaran. 11a. Menerapkan sikap positif dalam kerja mandiri dan atau kolaboratif dalam melakukan pengembangan keterampilan bahasa dan sastra 11b. Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan memperhatikan konteks sosial-budaya masyarakat baik secara lisan dan tulis. 14a. Mengomunikasikan hasil pemikiran secara tulis dan lisan sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan aspek konstruktivisme bahasa pendidikan dan untuk keperluan aktivitas praktik pembelajaran.
PLP	2	6, 11	6a, 6b, 11a, 11b	6a. Mendeskripsikan dasar-dasar pendidikan teori belajar, strategi pembelajaran, psikologi pendidikan, dan perkembangan peserta didik untuk pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. 6b. Memahami dasar-dasar penyelesaian masalah pendidikan berdasarkan teori belajar, strategi pembelajaran, psikologi pendidikan, dan perkembangan peserta didik untuk pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. 11a. Menerapkan sikap positif dalam kerja mandiri dan atau kolaboratif dalam melakukan pengembangan keterampilan bahasa dan sastra. 11b. Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan memperhatikan konteks sosial-budaya masyarakat baik secara lisan dan tulis.

Kajian Ekologi Bahasa dan Sastra	3	10	10a, 10c	10a. Menunjukkan sikap logis, kritis, dan kreatif dalam menguasai konsep bahasa dan sastra yang terkait dengan lingkungan alam dan agroindustri. 10c. Menerapkan konsep bahasa dan sastra terkait lingkungan alam dan agroindustri untuk menganalisis, mengkritisi, dan menilai fenomena penggunaan bahasa dan cipta sastra.
Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	3	6,10	6a, 10a, 10b	6a. Menjelaskan konsep-konsep keilmuan yang berkaitan dengan upaya menghasilkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia . 10a. Menjelaskan konsep dasar inovasi pembelajaran bahasa Indonesia dan model-model pembelajaran. 10b. Mengimplementasikan pembelajaran bahasa Indonesia yang inovatif dengan memperhatikan karakteristik lingkungan, karakteristik peserta didik, sarana dan prasarana, dan nilai-nilai humaniora.

TOTAL SKS	11			
------------------	-----------	--	--	--

4. Pengalaman Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran	Durasi (Menit/Jam)	Bahan Kajian / Rincian Aktivitas
Aktivitas 1: Pembekalan Kegiatan Asistensi Mengajar	170 x 4	1. Seremonial 2. Pembukaan oleh MC 3. Laporan Kepala Lab. KKPLP 4. Pembukaan oleh dekan dan penyampaian terkait kebijakan pendidikan di Indonesia 5. Penyampaian materi terkait hal berikut: a. Kurikulum pembelajaran di luar kampus Asistensi Mengajar di sekolah b. Bullying dan kekerasan seksual c. Wawasan kebangsaan 6. Penyampaian teknis pelaksanaan asistensi mengajar di sekolah dan pemrograman ASJAR di Sister 7. Pedoman pelaksanaan asistensi mengajar

Aktivitas 2: Observasi Lingkungan Sekolah

1. Observasi lingkungan sekolah SMPN 2 Panti. 2. Analisis kegiatan mengajar yang ekuivalen dengan mata kuliah. 3. Observasi kegiatan siswa SMPN 2 Panti sebagai persiapan acuan program kerja.	170 x 2	1. Melaksanakan observasi lingkungan persekolahan untuk mendapatkan informasi terkait berbagai permasalahan yang berhubungan dengan karakter siswa dan pembelajaran bahasa Indonesia. 2. Melaksanakan analisis kebutuhan pembelajaran Bahasa Indonesia dan kegiatan non akademik yang ekuivalen dengan mata kuliah. 3. Mengamati kegiatan peserta didik. 4. Menganalisis metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas. 5. Melaksanakan observasi untuk menentukan sasaran program kerja yang tepat.
--	---------	--

Aktivitas 3: Penyusunan Program Kerja

1. Mendiskusikan dan menyusun program kerja yang akan dilaksanakan selama kegiatan	170 x 1	1. Menghimpun ide dan pendapat terkait program kerja yang akan dilaksanakan. 2. Menentukan program kerja yang paling tepat untuk diajukan dan dilaksanakan.
--	---------	--

Asistensi Mengajar di SMPN 2 Panti		
2. Mengajukan program kerja pada DPL dan guru pamong	170 x 1	1. Berkoordinasi dengan DPL. 2. Menyampaikan rancangan program dengan guru pamong dan meminta pendapat serta saran. 3. Mensosialisasikan program ke pihak sekolah

Aktivitas 4: Kegiatan Asistensi Mengajar

1. Kegiatan yang ekuivalen dengan MK – KK-PLP SMPN 2 Panti	170 x 9	1. Melaksanakan observasi untuk mendapatkan informasi berbagai permasalahan yang terkait dengan karakter siswa dan pembelajaran Bahasa Indonesia. 2. Melaksanakan observasi di masyarakat sekitar sekolah untuk menentukan sasaran di masyarakat.
2. Kegiatan yang ekuivalen dengan MK – PLP	170 x 5	1. Melaksanakan observasi untuk mendapatkan informasi berbagai aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan terkait.
3. Kegiatan yang ekuivalen dengan MK – Kajian Ekologi Bahasa dan Sastra	170 x 9	1. Melaksanakan observasi untuk mendapatkan informasi mengenai penerapan nilai-nilai humaniora dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra di satuan pendidikan terkait. 2. Melaksanakan observasi fenomena penggunaan bahasa dan cipta sastra yang terkait dengan lingkungan alam dan agroindustri di satuan pendidikan terkait.
4. Kegiatan yang ekuivalen dengan MK – Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	170 x 9	1. Melaksanakan observasi untuk mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan dan penerapan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia di satuan pendidikan terkait. 2. Melaksanakan observasi untuk merancang pembelajaran yang kreatif, inovatif, kontekstual, serta sesuai dengan karakteristik peserta didik di satuan pendidikan terkait.
Aktivitas 5: Analisis Kurikulum dan Desain Perangkat Pembelajaran		
Desain Perangkat Pembelajaran	170 x 27	1. Analisis standar kompetensi lulusan. 2. Pengembangan modul ajar. 3. Pengembangan LKPD. 4. Pengembangan media dan metode pembelajaran. 5. Pengembangan alat penilaian.
Aktivitas 6: Praktik Pembelajaran		
Praktik Pembelajaran	170 x 24	1. Praktik Pembelajaran Terbimbing: mengamati guru pamong melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas (minimal 2 kali pertemuan). 2. Praktik Pembelajaran Mandiri: melaksanakan praktik pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri di kelas (sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan).
Aktivitas 7: Praktik Non Pembelajaran		
Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi	170 x 24	1. Penyusunan Proposal Praktik Kegiatan Non Pembelajaran 2. Pelaksanaan Kegiatan Non Pembelajaran 3. Evaluasi Kegiatan
Aktivitas 8: Pengembangan Media Pembelajaran		
Perencanaan dan Desain	170 x 24	1. Perencanaan: analisis kebutuhan, mengidentifikasi masalah, mengkaji literatur 2. Desain: mengembangkan media pembelajaran yang efektif untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia 3. Evaluasi: validasi oleh dosen dan guru, integrasi dalam e-learning sekolah

Aktivitas 9: Desain E-Asesmen		
Perencanaan dan Desain	170 × 50	1. Perencanaan: analisis kebutuhan, mengidentifikasi masalah, mengkaji literatur, menyusun kisi-kisi penilaian, membuat kerangka <i>e-asesmen</i>. 2. Desain: pembuatan <i>e-asesmen</i>. 3. Evaluasi: validasi oleh dosen dan guru, integrasi dalam <i>e learning</i> sekolah.
Perencanaan dan Desain	170 x 50	1. Perencanaan: analisis kebutuhan, mengidentifikasi masalah, mengkaji literatur, menyusun RPP, membuat kerangka video pembelajaran. 2. Desain: pembuatan video pembelajaran. 3. Evaluasi: validasi oleh dosen dan guru, integrasi video pembelajaran dalam media sosial sekolah.

Perencanaan dan Desain	170 x 50	1. Perencanaan: analisis kebutuhan, mengidentifikasi masalah, mengkaji literatur, membuat rancangan media pembelajaran. 2. Desain: pembuatan media pembelajaran. 3. Evaluasi: validasi oleh dosen dan guru, integrasi media pembelajaran inovatif dalam e learning sekolah.
Penyusunan Laporan	170 x 16	1. Penyusunan bab 1 2. Penyusunan bab 2 3. Penyusunan bab 3 4. Penyusunan bab 4 5. Penyusunan penutup

Aktivitas10:Ujian		
Presentasi	170x12,6	1. Presentasi 2. Tanya Jawab
Total Waktu Kegiatan	170 x 11 sks x 16 = 29.920 Menit (Standar Administrasi mata kuliah yang relevan di semester 6) Total Realisasi Kegiatan = 900 jam kegiatan (Berdasarkan akumulasi Aktivitas 1-10).	

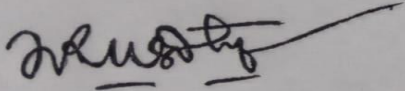
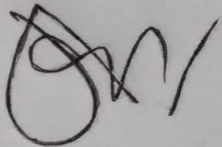
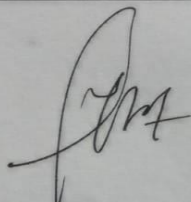
5.Monitoring

Rancangan Monitoring Proses Pembelajaran	Pihak yang Memonitor
---	-----------------------------

Monitoring dilakukan oleh SMPN 2 Panti dan Dosen Pembimbing Lapangan. Dosen pembimbing lapangan minimal melakukan <i>sharing session</i> 2 minggu sekali secara daring ataupun tatap muka untuk mendiskusikan hambatan dan melihat <i>progress</i> kegiatan apakah sudah sesuai dengan yang direncanakan. Guru pamong melakukan bimbingan di SMPN 2 Panti sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan dalam penyusunan dan penyelesaian tugas serta tagihan kegiatan. Kegiatan Asistensi Mengajar dilaksanakan pada akhir semester gasal sesuai dengan kalender akademik. Monitoring dilakukan untuk mengevaluasi sejauh mana target pencapaian dari kegiatan Asistensi Mengajar. Komponen yang menjadi target evaluasi meliputi: 1. Laporan pembekalan 2. Laporan observasi lingkungan sekolah 3. Ketersediaan asas literasi dan numerasi 4. Ketersediaan laporan kegiatan pembelajaran 5. Ketersediaan laporan kegiatan pembelajaran non pembelajaran 7. Ketersediaan evaluasi pembelajaran 8. Ketersediaan sumber belajar 9. Ketersediaan media pembelajaran 10. Ketersediaan laporan		Dosen Pembimbing Lapangan dan Supervisor
6. Asesmen dan Penilaian		
Asesmen Hasil Pembelajaran	Kode CPL/CPMK yang diukur	Penilai
Uji Kriteria dan Proyek	2, 7, 11, 14, 6, 11, 10, 6, 10	Dosen Pembimbing dan Guru Pamong
7. Evaluasi		

Mahasiswa dinyatakan lulus jika memenuhi kriteria sebagai berikut:

Nilai	Point	Range
A	4	≥ 80
AB	3,5	$75 \leq AB < 80$
B	3	$70 \leq B < 75$
BC	2,5	$65 \leq BC < 70$
C	2	$60 \leq C < 65$
CD	1,5	$55 \leq CD < 60$
D	1	$50 \leq D < 55$
DE	0,5	$45 \leq DE < 50$
E	0	$E < 45$

Tanggal: 19 Februari 2026	Tanggal: 19 Februari 2026	Tanggal: 19 Februari 2026
Disahkan Oleh Koordinator Program Studi	Diperiksa Oleh Dosen Pembimbing Lapangan	Disiapkan Oleh Mahasiswa
 Dr. Rusdhianti Wuryaningrum, M.Pd.	 Siti Mutmainah, S.Pd., M.Pd.	 Siti Wardatul Jannah